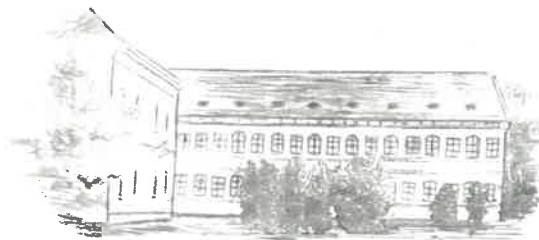


PEDAGÓGIAI PROGRAM

Dobozi Általános Iskola
2021.



Készítette: a Dobozi Általános Iskola nevelőtestülete

Jóváhagyta: Zsigmond Károly intézményvezető

SZÉCHENYI 2020


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TARTALOMJEGYZÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	1
1. <i>A pedagógiai program preambuluma.....</i>	<i>3</i>
1.1. Intézményi adatok.....	3
1.2. Az intézmény története, helyzete	4
1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata.....	6
1.4. Jövőkép.....	7
1.5. A pedagógiai program célja, feladata, törvényi háttere.....	7
2. <i>Nevelési program</i>	<i>11</i>
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	12
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	24
2.5. Ökoiskolai, környezeti nevelési program	28
2.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek (NETFIT)	29
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	29
2.8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	34
2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	35
2.10. A felvétel és az átvétel szabályai	40
2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	41
3. <i>Az iskola helyi tanterve.....</i>	<i>44</i>
3.1. Az új helyi tanterv bevezetésének ütemezése	44
3.2. A 2013. szeptember elsején bevezetett helyi tanterv.....	44
3.2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	47
3.3. A 2020. szeptember elsején bevezetésre kerülő helyi tanterv	48
3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	50
3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
3.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	52
3.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	53
3.8. A jutalmazás és büntetés formái.....	55
3.9. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, tanulószobai, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	56
3.10. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	56
3.11. Oktatási eredményvizsgálatok	57
3.12. A tanulók teljesítményének értékelése	57



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

3.13.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	59
3.14.	A tanulók továbbhaladása.....	62
3.15.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	63
3.16.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	63
4.	<i>Mellékletek</i>	65
4.1.	1. sz. melléklet: A Nemzeti alaptanterv nevelési alapelvekre, célokra, feladatokra vonatkozó előírásai	65
4.2.	2. sz. melléklet: Arizóna program.....	71
4.3.	3. sz. melléklet: Dobozi Általános Iskolában megvalósuló pályázatok.....	76
4.4.	4. sz. melléklet: Komplex Alapprogram bevezetése.....	79
4.5.	5. sz. melléklet A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozó helyi értékelési szabályzat.....	98
4.6.	6. sz. melléklet EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk”	101
5.	<i>Legitimációs záradék</i>	114



1. A pedagógiai program preambuluma

1.1. Intézményi adatok

1.1.1. Az intézmény székhelye, elérhetőségei

Intézmény elnevezése: Dobozi Általános Iskola

OM azonosító: 028315

Az intézmény típusa: általános iskola

Székhelye: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Elérhetőségek:

Levelezési cím: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Telefon/fax: 66/268 298

E-mail: iskola@doboz.hu

Honlap: www.dobozialtalanosiskola.hu

1.1.2. Az intézmény fenntartója, működtetője

Az intézmény fenntartója és működtetője: *Békéscsabai Tankerületi Központ
5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.*

Az alapító okirat száma, kelte: 1490/2016, 2016. április 01.

A Pedagógiai Programot készítette és elfogadta:

A Dobozi Általános Iskola nevelőtestülete.

A Pedagógiai Programot jóváhagyta:

A Dobozi Általános Iskola intézményvezetője.



1.2. Az intézmény története, helyzete

Doboz Békés megye legrégebbi települése, jelenleg 4400 lakosú. Földrajzi helyzete kedvező, négy város található 15 km-es vonzáskörzetében. Ez az adottság előny és hátrány is egyben: a város munkalehetőséget jelent a szülők számára, ám a közeli (városi) iskolák elszívó hatását is érezzük.

A magyar iskolák alapítása a magyar államisághoz, az új társadalmi, gazdasági változásokhoz kapcsolódik. A Szent Márton hegyi (Pannonhalma) kolostornak az alapítását (996) tekintjük a magyar iskolázás kezdetének. Dobozon 1715-től működött az egy tanítós református iskola, ezt követően két tanítósra bővült, majd több épületben is folyt az oktatás. Később a református iskola mellett katolikus, valamint állami iskola is működött. 1942-ben Dobozon is bevezették az elemi iskola nyolc osztályát. A szétszórt tanyákon és majorokban lakó tanulók iskolába járását az uradalom biztosította. A gyerekeket lóréval hordták be a faluba reggel, és este pedig haza. Ezt az állapotot a megépített, és az 1947-től beindított Őzesi, és Fűszegi iskolák szüntették meg egészen 1965-ig. Ekkorra a tanyavilág elnéptelenedett. A II. világháborút követően az 1946/47-es tanévben a három iskolát (őzesi, fűszegi, központi) közös igazgatás alá vonták. Igazgatója: Csath András.

A Wenckheim kastély 1948 óta szolgálja a helyi oktatást. A hozzáépített új épületszárnyat 1996-ban adták át. A régi és új épületegyüttes modern számítógépteremmel, fejlesztő teremmel, valamint interaktív táblákkal felszerelt szaktantermekkel várja a tanulni vágyókat.

1.2.1. Egyházi iskolák

A hét szabad művészet tanításától hosszú volt az út a mai táblajáték, vagy informatika oktatásáig. Az iskolázás a XVIII. század kezdetéig az egyházak feladatai közé tartozott, a felekezetek közötti erőviszonyoktól függött, hogy ezt a feladatot milyen keretben és milyen tartalommal tudták betölteni. Dobozon az egy tanítós református iskola létesítésének ideje: 1715. A római katolikus iskola 1879-ben létesült egy tanítóval.

1.2.2. Állami iskola

Az első állami iskola a Faluhelyi út és Iskola utca sarkán levő portára épült, melyhez 2 tanterem és 2 tanítói lakás tartozott. Az állami népiskolát 1900. január elején nyitották meg. 1948-ban államosítják a dobozi iskolákat.



1.2.3. Önkormányzati iskola

1990. évi LXV. törvény a helyi önkormányzatokról

8. § (4) A települési önkormányzat köteles gondoskodni az egészséges ivóvíz ellátásáról, az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról és nevelésről, az egészségügyi és a szociális alapellátásról, a közvilágításról, a helyi közutak és a köztemető fenntartásáról, a helyi közutakon, a helyi önkormányzat tulajdonában álló közforgalom elől el nem zárt magánutakon, valamint tereken, parkokban és egyéb közterületeken közúti járművel történő várakozás (parkolás) biztosításáról; köteles biztosítani a nemzeti és az etnikai kisebbségek jogainak érvényesülését.

1.2.4. Állami iskola

2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről.

A törvény értelmében 2013. január 1-től a Dobozi Általános Iskola állami fenntartásba került, a működtetői feladatot továbbra is Doboz Nagyközség Önkormányzata látta el. 2017. január 1-től a működtetést is átvette az állam (Békéscsabai Tankerületi Központ).



1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata

Iskolánk pedagógusai mindent elkövetnek annak érdekében, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Igényeljük, hogy közvetlen partnereink véleménynyilvánítással, előremutató kritikákkal segítsék a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását és lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban. Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciált oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Lehetőségeinkhez mértén támogatjuk, segítjük azon tanulóinkat, akik tehetségük, kimagasló szorgalmuk által versenyeken, vetélkedőkön sikeresen képviselik és népszerűsítik iskolánkat. Az ÖKOISKOLA cím büszke tulajdonosaként nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre.

Több évtizedes hagyományú és új keletű szabadidős programjaink színvonalasak és tartalmasak, ezáltal közkedveltek nem csak a gyerekek, hanem a szülők részéről is.

Az oktató-nevelő munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, valamint önképzéssel biztosítjuk. Szeretnénk olyan gyermekeket nevelni, akik

- körében a tudásnak, a szorgalomnak és a munkának becsülete van,
- kötődnek lakóhelyükhöz,
- szeretik és védik a természetet,
- az emberi kapcsolatok kialakításában az egymás tiszteletén alapuló együttműködésre töreksenek,
- elfogadják a másságot,
- gyakorlatiasak, nyitott gondolkodásúak, akik képességeik szerinti legtöbbet akarják és tudják önmagukból kihozni.

Ennek érdekében munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy

- a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzé,
- a nevelés segítse a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, az életkornak megfelelő tevékenység által.
- A diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.
- A gyermekbarát légkör kialakításával is segítjük tanulóink gyors beilleszkedését, képességeik, egész személyiségük kibontakoztatását.



1.4. Jövőkép

Megyei és tankerületi szinten is a hátrányos helyzetű tanulóink aránya nagyon magas. Ez nagyban meghatározza pedagógiai célkitűzéseinket. Kis célokat, elérhető célokat tűzünk magunk elé, melyek elérése sikerélményt nyújthat, és újabb feladatokra motiválják a tantestület tagjait. Büszkéek vagyunk arra, hogy folyamatosan fejlődünk a szakma és az infrastruktúra szempontjából egyaránt. Célunk megláttatni ezeket az eredményeket azokkal a szülőkkel is, akik sajnós a városi iskolákat részesítik előnyben. Fontos, hogy egy stabil, hivatástudattal felruházott tantestület, a tanulói létszámot megtartva a jövőben is nyugodt körülmények között végezze munkáját az oktatás (diákok, szülők, fenntartó,), valamint a civil élet szereplőivel együttműködve.

1.5. A pedagógiai program célja, feladata, törvényi háttere

1.5.1. A pedagógiai program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- nevelő-oktató munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.



1.5.2. A pedagógiai program törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 11. § (3.), Nkt. 47.§ (1), (3), 27.§ (8),4.§ (13) a alapján látjuk el.
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet



Részt veszünk az alábbi pályázatokban

EFOP-3.1.5-16-2016-00001-2023-ban fog zárulni

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása.

Összefügg az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017

EFOP-3.11.1-17

„Szülő-Suli” tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

EFOP-3.3.5-17

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001

Digitális kompetencia fejlesztése.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001 KAK

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje

EFOP-3.2.6-16-2016-00001

A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben.

TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001

„A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása.”

TIOP-1.1.1/07/1- 2019.06.28-án lezárult

„A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése.



TIOP-1.1.1-12/1-2012-001- 2022.06. 30-án fog zárulni

„Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban.”

UTR-19-UK/UE UKIR-17697R-2019

Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába és Út az érettségihez alprogram

2019.09.16.- 20. 09...HAT-19-01-1071.

Határtalanul!

Boldog Óvoda és Boldog Iskola Pályázat



„Hisszük, hogy minden gyermekben van valami jó!”

/Dobozi Általános Iskola tantestülete/

2. Nevelési program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

2.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre, közösségi tevékenységekre.

2.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- Bízunk abban, hogy a tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz illeszkedő képzés eredményeként a tehetséges, illetve a hátránnyal küzdő gyerekek iskolai eredményessége biztos alapot teremt a továbbtanuláshoz, a munkavállaláshoz, az egész életükre kiható tudás megújításhoz. Az intézmény tartósan alkalmas a különböző szociális és intellektuális háttérrel rendelkező, és eltérő fejlettségi szintű gyermekek képzésére, nevelésére.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tehetséges tanulóink érettségit adó középfokú intézményben tanuljanak tovább, vagy piacképes szakma birtokába jussanak.
- Olyan programokat, módszereket, eszközöket alkalmazunk, melyek igazodnak a tanulók egyéni adottságaihoz, szociális helyzetükhöz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket a nem hátrányos helyzetű tanulókkal egy csoportban képezzük, biztosítva ezzel az esélyegyenlőséget.
- Fontos feladatunknak tartjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet. Fejlesztésüket egyéni fejlettségükhöz, haladási tempójukhoz igazítva végezzük.
- Az ILMT alapú Intézményi komplex cselekvési tervünk tartalmazza a sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítására, fejlesztésére vonatkozó elképzeléseinket, a feladatellátási helyünk számára legnagyobb esélyegyenlőségi kihíváshoz igazodóan.



- Ennek érdekében biztosítjuk a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentéséhez szükséges egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nem csak a gyermekek, hanem a munkatársak és a szülők/ gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük.

Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítők az adott tanórán, helyzetben és a tanórán kívüli színtereken a gyermekkel kapcsolatos minden tevékenységére jellemző, hogy tisztában vannak azzal, hogy az egyes esetekben alkalmazott problémamegoldási stratégia az egész személyiségre hat.

Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira.

Elemezzük feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából.



Figyelmet fordítunk a nevelőtestületen, illetve feladatellátási helyen belül a partneri, szakmai együttműködések alkalmazására.

2.2.1. Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítjuk az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. Kialakítjuk a tanulók igényét az egyéni ismeretszerzésre.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeit figyelembe vesszük, kifejlesztjük az egyéni, hatékony tanulási módszereket.
- Elősegítjük az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Fejlesztjük az idegen nyelvi kommunikációt az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példákat mutatunk fel.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségeket hozunk létre, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Csökkentjük azokat hátrányokat, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Célrányosan fejlesztjük tanulók egyéni képességeit, kulcskompetenciáit.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulókat beillesztjük – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezetet alakítunk ki (befogadó).

2.2.2. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével (kooperatív technikák) a tanulók motiváltságát növeljük. Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Folyamatosan alkalmazzuk az infokommunikációs technológiákat (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét és kreativitását.
- Művészetpedagógiai munkát támogató rendezvényeket szervezünk, lebonyolítunk.



- A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.
- Az osztálytermek stimuláló tanulási környezetet biztosítanak, tükrözik a gyermekek, pedagógusok tudását és érdeklődését, ami a közös tanulásra is ösztönzőleg hat.
- **Járványügyi vagy más különleges helyzet kapcsán intézményünk a megfelelő intézkedési tervet dolgozza ki. Az intézkedési tervben foglaltak betartása kötelező a különleges helyzet alatt.**

2.2.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz.
- Fogalomhasználata pontos, következetes.
- Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatokat ellátja.
- Heti teljes munkaidejének kötött munkaidejét az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölti.
- Heti teljes munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tart.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanítási órákat és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat pontosan és eredményesen tartja meg. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört és kommunikációs teret teremt.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.



- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál, folyamatosan fejleszti azt.
- Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- Aktívan részt vesz az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerzi az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljait képviseli a tanulók és a szülők előtt.
- A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- Gondoskodik a rá bízott osztályterem, szaktanterem szakmai dekorációjáról, leltáráról.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja.
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat megtartja, naprakészen dokumentálja.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervét elkészíti (tanmenetek, éves programok).
- Előzetesen felkészül a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formákat alkalmaz a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő bevált, és új módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és folyamatos értékelés, kompetenciát mérő eszközök alkalmazása jellemző a tanítási óráin.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.
- Biztosítja a tanulók aktív munkáját és megfelelő magatartását a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereit, technikáit elsajátíttatja, gyakoroltatja a tanítási órákon.
- A NAT, a kerettanterv, a helyi tanterv követelményeit tanulócsoportra igazítva sajátíttatja el.



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

- Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.
- Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.
- Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.
- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozásokat szervez a tehetséges tanulók részére.
- Részt vesz az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételét biztosítja és felkészíti őket a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében, illetve szükség szerint.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül, szülők közreműködésével (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése a szülők, kulcspartnerek bevonásával
- A pedagógusok, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.



- Ebédeltetés fegyelmezett lebonyolítása, nevelési lehetőségek kiaknázása.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Az iskolai diák-önkormányzati munka segítése.
- Részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, digitális tananyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása, jó gyakorlatok, műhelymunka
- Tevékeny részvétel az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Részt vesz továbbképzéseken, a továbbképzéseken tanultakat átadja a nevelőtestület tagjainak.
- Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.
- Részt vesz az intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásokban.
- Bekapcsolódik az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Támogatja az intézmény működését segítő civil szervezetek munkáját.
- Részt vesz az iskolai innovációjában új ötletekkel, az ötletek kivitelezésével.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközöket tervez, és azokat kivitelezi.
- Részt vesz az iskola épületének, helyiségeinek dekorálásában.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.
- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai, és online szakmai szervezetek tevékenységébe.



- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Az vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) ellátása objektíven és tervezetten történik.
- Az vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) ellátása objektíven és tervezetten történik.
- A kommunikáció során minden partnerrel kölcsönösség és konstruktivitás jellemzi. (A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák.)
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- Magatartásával, öltözetével pozitív példát mutat tanítványainak.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógusaink:

- Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be a mindennapi gyakorlatba (például hospitálás, esetmegbeszélések).
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlesztik szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tartanak diákjaik osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkájukat, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkájuk minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzik.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészülnek. Munkájukat pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségükkel egyetértésben megszervezik a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismerik és alkalmazzák az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekednek.
- Részt vesznek a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódnak.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesznek.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosítanak, a leltározásban részt vesznek.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.



2.2.4. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök:

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórakon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, gyógytestnevelővel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről, osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a szervezésben.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.



- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (csoportprofil, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálytatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógusokkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét. Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Az **EFOP 3.3.5-17- 2017-00038** azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál” elnevezésű projektben foglaltak szerint a szakmai programok során a nem formális és informális tanulási módszereket alkalmazzuk, hangsúlyt fektetve az **élményalapú tanulási módszertan megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására**. Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programokat valósítunk meg, amelyek igazodnak a NAT-ban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz, a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésével. Bevezettük a kompetenciafejlesztést célzó tanulási eljárásokat. Támogató – segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, inklúzív nevelés módszertanának alkalmazása.



2.3.1. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján (1. sz. melléklet)

○ *Anyanyelvi kommunikáció*

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

○ *Idegen nyelvi kommunikáció*

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

○ *Matematikai kompetencia*

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

○ *Természettudományos és technikai kompetencia*

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

○ *Digitális kompetencia*

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.



○ *Hatékony, önálló tanulás*

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

○ *Szociális és állampolgári kompetencia*

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

○ *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és végrehajtását. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

○ *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.



2.3.2. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorrekciók, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

2.4.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.



- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét; az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát.
- A stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, az elsősegély-nyújtás alapismeretei, a szexuális fejlődés területén.

2.4.2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.4.3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások.
- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése.
- Minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában.
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálat).
- Annak tudatosítása a tanulóiban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.



- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

2.4.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók*
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:*
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.*
- *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:*
 - A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

BIOLÓGIA	rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
KÉMIA	mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
FIZIKA	égési sérülések, forrázás
TESTNEVELÉS	magasból esés, ficam, törés
TERMÉSZETISMERET	veszélyforrás, elsősegélynyújtás



- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- *Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:*
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.



2.5. Ökoiskolai, környezeti nevelési program

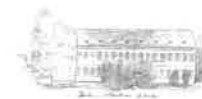
2.5.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése, a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2.5.2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.5.3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, földrajz, biológia, kémia tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - „Föld napja”
 - „Te szedd” akcióhoz való csatlakozás
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
 - évente két alkalommal hulladékgyűjtés
- Pedagógusaink a környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzik.



2.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek (NETFIT)

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője:

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.



Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- Szülőkkel való együttműködés; családlátogatások;
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.
- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.



- A tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen.
- A középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- Iskolai sportkör, szakkörök;
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)

2.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

*Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, **fejlesztő pedagógiai ellátásra** jogosult. A **fejlesztő pedagógiai ellátás** a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg. Ez alapozza meg, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztése a tantárgyi felzárkóztatást végző közismereti pedagógus és a speciális tudású fejlesztő pedagógus közös összehangolt tevékenységének eredményeként valósuljon meg.*

- Fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás, gyermekek fejlesztő pedagógiai ellátását
- Tanórákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával
- **Arizóna program (melléklet)**
- A felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- Személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- Teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- Az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;



- A közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- Szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- Iskolai sportkör, szakkörök;
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

2.7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Intézményünk csatlakozott az **EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk”** köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázatához, melynek keretében olyan módszertani anyagok kerültek kidolgozásra, amelyek a többségi iskolákban tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek sikeresebb integrációját hivatottak elősegíteni. Intézményünk a Pedagógiai program **6. számú mellékletét** képzően a 2021/2022 tanévtől az alábbi módszertan/módszertanok bevezetésével egészíti nevelő-oktató munkáját:

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb - az e bekezdésben foglalt kivétellel - a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.



Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- Az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- A fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- Képességfejlesztő játékok, eszközök,
- Számítógépek fejlesztő programokkal.

2.7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.



2.7.5. Alulteljesítő tanulók fejlesztése (Az osztályfőnök javaslata alapján felzárkóztatásra szorult tanulók.)

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- egyéni foglalkozások

2.8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (tanulószoza, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, rehabilitáció, kirándulások, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka. Ezeket a feladatokat olyan pedagógus közösség tudja végrehajtani, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

2.8.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

2.8.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.



- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves foglalkozás, Mikulás, farsang, Magyar Kultúra Napja, gyereknapi, advent, sportnap, hulladékgyűjtés, Föld napja, szavalóverseny, mesemondó verseny, a magyar nyelv hete, kétfordulós helyi tanulmányi versenyek, Te szedd akció, nemzeti ünnepeink) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, rendhagyó környezetismeret és természetismeret órák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

2.8.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.



2.9.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ünnepségen (tanévzáró ünnepség), valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszéssel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

2.9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

- *Családlátogatás* indokolt esetben (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is) Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- *Egyéni beszélgetés*
Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.)
- *Szülői értekezlet*
Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása, az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény vezetősége felé.



Feladatellátási helyünkön a szülői értekezleteket interaktív partneri kommunikációs helyzetekként valósítjuk meg a kooperatív tanulásszervezés vagy beszélgetőkör módszertanával.

- *Esetmegbeszélés*

A konkrét esetek megoldásában részt vevő pedagógus tájékoztatja az átmenetben érintett kollégákat, az Átmenetek Intézményi Munkacsoport tagjait, az érintett ágazati és ágazatközi szereplőket az esettel, annak megoldásával kapcsolatban.



- *Fogadóóra*

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

- *Bemutatóóra, nyílt nap*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- *Írásbeli tájékoztató*

Kréta üzenet funkciója, e-mail és telefonszám jegyzék áll rendelkezésünkre.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- *Közös programok*

Iskolai rendezvények (Évente 2 Családi nap: adventi időszakban és gyermeknap körüli időpontokban, Jótekonysági est, Farsang)

Óvoda-iskola, alsó és felső tagozat átmenetet segítő rendezvényeink. az utolsó tanítási héten, osztálykirándulások hetében.

- *Pályaválasztási tanácsadás*

Egyéni tanácsadás, szülői értekezlet

Pályaorientációs nap

- Feladatellátási helyünk rendszeresen, - tanévente egy alkalommal - szervez olyan közösségi napot - **pályaorientációs napot**, melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az intézményvezető felel, aki az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport tagja.

- *Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás*

A fejlesztő- és gyógypedagógus, logopédus közreműködésével.

- *Nyilvánosság biztosítása*



- *Családi nap*

Feladatellátási helyünk rendszeresen -tanévente két alkalommal - szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat, - intézményi szinten- ADVENT időszakában, illetve a GYERMEK nap körül, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az intézményvezető-helyettes felel, aki az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport tagja.

A megtartott családi napokat kiértékeljük, tapasztalatainkat írásban is összegezzük, az iskola honlapján közzétesszük.

Feladatellátási helyünk rendszeresen -tanévente egy alkalommal - szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napot, családi napot, -osztály szinten- az év végi osztálykirándulások időszakában, melyek megtervezéséért és megvalósításáért az osztályfőnökök felelnek.

Az igazgatói szülői értekezlet, a honlap, a közösségi oldalak és a helyi újság segítségével az iskola életébe, programjaiba nyerhetnek betekintést. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg: az iskola honlapján, az iskola irattárában, az iskola intézményvezetőjénél.

2.9.3. Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel

Feladatellátási helyünkön a partnerkapcsolatok fejlesztésének van felelőse (intézményvezető, aki az ILMT alapú komplex intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport egyik tagja).

- Az intézmény fenntartójával: Békéscsabai Tankerületi Központ
(Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.)
- Doboz Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete, Polgármesteri Hivatal,
(Doboz, Kossuth tér 3.)
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
Mesekert Óvoda (Doboz, Dobó u. 16.)
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:
Esély Pedagógiai Központ Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó (Békéscsaba, Vandhádi út 3.)
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
(Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.)
- A Dobozi Iskoláért Alapítvány kuratóriumával.
- A Dobozi Iskoláért Egyesülettel



- Dobozi Községi Ház és Könyvtár (Doboz, Hunyadi tér 1.)
- Dobozi Népművészeti Egyesület
- Dobozi Szabadidős Tömeg és Versenysport KHE
- Református Egyház, Katolikus Egyház
- Általános iskolák, középiskolák vezetőivel beiskolázási felelőseivel
- Egészségügyi Központ (Doboz, Hunyadi tér 5.) illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- Gondozási Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgáltató (Doboz, Ady E. u. 9.)
- DCNÖ Dobozi Cigány Nemzetiségi Önkormányzat 5624 Doboz, Kossuth tér 3

A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető helyettes a felelős. A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Minden eset kapcsán feltérképezzük a megoldásba bevonható valamennyi partnert, elérhetőségüket nyilvántartjuk (partneri adatbázis formájában).

Új kapcsolattartási formákat hozunk létre a még jobb kapcsolattartás, információcsere, illetve tájékoztatás érdekében: az osztályok telefon, e-mail cím jegyzékét és az osztályok zárt facebook, messenger, vagy viber csoportjait.

2.10. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi,
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola intézményvezetője dönt.
- Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.



2.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében). A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: június, augusztus és január folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.



2.11.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend alapján végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

2.11.2. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.11.3. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.



- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	VIZSGA					
	ALSÓ TAGOZAT			FELSŐ TAGOZAT		
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Környezetismeret	+	+				
Életvitel és gyakorlat			+			
Magyar nyelv	+	+		+	+	
Magyar irodalom	+	+		+	+	
Idegen nyelvek	+	+		+	+	
Matematika	+	+		+	+	
Erkölcstan		+			+	
Történelem				+	+	
Természetismeret				+	+	
Fizika				+	+	
Kémia				+	+	
Biológia				+	+	
Földrajz				+	+	
Ének-zene			+			+
Tánc és dráma			+		+	
Vizuális kultúra			+			+
Informatika						+
Technika, életvitel és gyakorlat			+			+
Testnevelés és sport			+			+



3. Az iskola helyi tanterve

3.1. Az új helyi tanterv bevezetésének ütemezése

TANÉV	ÉVFOLYAM								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	2020/21								
	2021/22								
	2022/23								
	2023/24								

2013. szeptember 1-jén bevezetett helyi tanterv

2020. szeptember 1-jén bevezetett helyi tanterv

3.2. A 2013. szeptember elsején bevezetett helyi tanterv

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül: A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

[Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára](#)

[Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára](#)



3.2.1. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	1 óra
5. évfolyam	Matematika	1 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Matematika	2 óra
6. évfolyam	Természetismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Technika	1 óra
8. évfolyam	Biológia- Egészségtan	1 óra
Minden évfolyamon	Cigány népismeret	1 óra

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia- Egészségtan <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>A változat</i>

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.



3.2.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamon 2013. szeptember 01-től felmenő rendszerben

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27

3.2.3. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon 2013. szeptember 01-től felmenő rendszerben

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	5	5	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	3	-	-
Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	2
Földrajz	-	-	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31



3.2.4. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

3.2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a **Dráma és tánc** tantárgyat tanítja.
- Választható tantárgy minden évfolyamon a **Cigány népismeret**, heti 1-1 órában.
- Az 1-3. évfolyamon az angol nyelv szabadon választható a tehetséggondozó foglalkozások terhére.
- A választható tantárgyak kiválasztását a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében kötelező tanórai foglalkozásnak számítanak.
- A Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola alsós tanulóink részére tantárgyi keretek között néptáncot oktat heti 1-1 órában.
- Szakköri foglalkozásokat iskolánkban csekély számban működtetünk, mert tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően tehetséggondozáson vesznek részt. (versenyekre való felkészítés, pályázatokon való szereplés stb.)
- A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:
A tanórák hatékonysága érdekében csoportbontást alkalmazunk a finanszírozható órakeret terhére. Csoportbontásokat olyan tevékenységi területeken alkalmazunk, ahol csak a kisebb létszám teszi hatékonyá az oktatást.
- Napközis csoportok, tanulószobai csoportok szervezése:
A napközis csoportok indításánál meghatározó tényező a szülői (tanulói) igények száma.
Ahol alacsony az osztályban az igények száma, ott évfolyami csoportot szervezünk



3.3. A 2020. szeptember elsején bevezetésre kerülő helyi tanterv

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. Az Emberi Erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv szolgál alapjául a Dobozi Általános Iskola helyi tantervének.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

3.3.1. Kötelező tantárgyak és óraszámok, valamint a szabadon tervezhető órák az 1-4. évfolyamon 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Cigány népismeret	1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25



3.3.2. Kötelező tantárgyak és óraszámok, valamint a szabadon tervezhető órák az 5-8. évfolyamon 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Integrált természettudomány	2	2	4	5
Kémia	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1
Cigány népismeret	1	1	1	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Dráma és színház	-	-	1	-
Maximális órakeret	28	28	30	30

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, a 6. évfolyamon tanítjuk.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 7. évfolyamon tanítjuk. A természettudomány tantárgyakat integrált természettudomány tantárgy moduljaiként oktatjuk felmenő rendszerben.

„Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.”

A tanév rendjéhez igazítva, felmenő rendszerben beépítjük a 2 témahetet.



3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy pályázati forrásból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket minden tanuló ingyenesen használhatja.

A tanulók, a tankönyvet ingyenesen kapják, kötelesek azt rendeltetésszerűen használni, állapotukat megővni és tanév végén azt további használható állapotban visszaadni. Amennyiben ez nem történik meg, a szülőnek ki kell fizetnie az adott tankönyvet.

A tankönyvellátás állami feladat. A tankönyvellátás rendszerének működtetéséért az oktatásért felelős miniszter a felelős.

3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- **Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
-



- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

• A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.



- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. (Isk. labdarúgó csoportok, aerobik, karate, kézilabda) A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A mindennapos testnevelés keretében tanulóink számára biztosítjuk az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet által előírt minimális óraszámú úszásoktatást.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.



A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk. (NETFIT)

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

- ***Az ellenőrzés módszerei:***

- Megfigyelés
- Írásbeli dolgozat
- Szóbeli felelet
- Tanulók által készített produktumok értékelése
- Tanulói teljesítmények felmérése (félévi és év végi mérések)
- Tanulói füzetek, munkafüzetek ellenőrzése



- *Az értékelés* a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Formája, rendje	Korlátai	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív	Százalékos kiértékelés	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés	
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés	Egy témakör beépülésének kontrollálása
Írásbeli felelet	Százalékos kiértékelés	Rövidebb szakasz teljesítményének ellenőrzése, beszédképesség fejlődése
Gyűjtőmunka	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	Pontozásos módszerrel	Napi nyomon követés
Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom



3.8. A jutalmazás és büntetés formái

- **Az iskolai jutalmazási formák**

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - intézményvezetői dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet, plakettet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

- **Az iskolai büntetések formái:**

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- intézményvezetői figyelmeztetés;
- intézményvezetői intés;
- intézményvezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.



3.9. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, tanulószobai, napközis felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

3.10. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismételések után az elméleti tantárgyakból *szintfelmérő dolgozatot* íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.



3.11. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével (DIFER vizsgálat).
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon méri az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában. (kompetenciamérés)
- Idegen nyelvi kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

3.12. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Félévenként szükséges érdemjegyek száma:

Heti óraszám	Érdemjegyek száma havonta
1 óra	1
2 óra	1-2
3-4 óra	2-3
5	3

3.12.1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített (92%-100%)

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.



Jól teljesített (80%-91%)

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített (65%-79%)

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul (0%-64%)

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

3.12.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.



Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

ALSÓ TAGOZAT		
teljesítmény	érdemjegy	
0-44 %	elégtelen	1
45-64 %	elégséges	2
65-79 %	közepes	3
80-91 %	jó	4
92-100 %	jeles	5

FELSŐ TAGOZAT		
teljesítmény	érdemjegy	
0-34 %	elégtelen	1
35-50 %	elégséges	2
51-75 %	közepes	3
76-91 %	jó	4
92-100 %	jeles	5

Súlyozás.

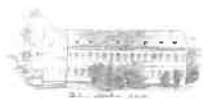
A témazáró dolgozatok, félévi és az évvégi felmérések 2 osztályzatnak számítanak.

3.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése alapján:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység



3.13.1. A jutalmazás formái

- **Egyéni jutalmazási formák:**

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- intézményvezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek. A nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulóink oklevelet, plakettet, pénz- és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

- **Csoportos jutalmazási formák:**

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

3.13.2. Magatartás

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.



Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb intézményvezetői figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: intézményvezetői intés.
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

3.13.3. Szorgalom

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas, és fordítva.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.



Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

3.14. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, egyéni munkarenddel rendelkező tanulói jogviszonya volt

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.



Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

3.15. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Választható tantárgy minden évfolyamon a *Cigány népismeret*, heti 1-1 órában.

A békés együttélés, a kölcsönös elfogadás érdekében fontosnak tartjuk a kisebbségben élők szokásainak, kultúrájuknak, történetüknek megismertetését.

3.16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, terápiás szemléletet alkalmazunk.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,



- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.



4. Mellékletek

4.1. 1. sz. melléklet: A Nemzeti alaptanterv nevelési alapelvekre, célokra, feladatokra vonatkozó előírásai

Fejlesztési területek - nevelési célok

A fejlesztési területek - nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek - összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.



Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

**Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.



Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnővekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnővekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.



Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák



A Nat műveltségi területeinek felépítése

A Nat az alap és középfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszára fogalmaz meg érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést. Mivel egyre inkább felértékelődik a formális, informális, nem formális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, idővel a kötelező iskolai képzés nem nyújthat befejezett, lezárt tudást. Így az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik.

A nevelés-oktatás 12 évfolyama egységes folyamat, amely három képzési szakaszra oszlik. A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Ezek a következők:

az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 1-4. évfolyam;

- 5-8. évfolyam;

a középfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 9-12. évfolyam



4.2. 2. sz. melléklet: Arizóna program



Mi is az „Arizóna-program”?

A program az Amerikai Egyesült Államokból, Arizonából (innen a név) indult és ma már a világ számtalan országában alkalmazzák. Alapgondolata az, hogy olyan *eszközt* adjon a tanárok kezébe, mely *személyiségi jogok megsértése nélkül* képes segíteni a tanórai munkát. Azaz van a tanár, a jó diák és van a rendetlenkedő diák. A tanár tanítani szeretne, a jó diák tanulni, a rendetlenkedő diák pedig rosszkodni, zavarni a tanórát.

Mi történjen ebben a szituációban?

"Minden diák az életkora növekedésével fokozottan felelős saját életének alakításában" – fogalmazták meg a program kitalálói.

Rosszkodni szeretnél? - kérdi a tanár a rossz diákot. Megteheted. De adj választ arra a kérdésre: miért? Nincs sértődés, nincs harag, és ami a legfontosabb, hogy elkerülünk minden agressziót.

Természetesen nem hihetjük, hogy az iskolai konfliktusok egy csapásra meg fognak oldódni az Arizona-programtól, mint egy csodaszertől. De hinnünk kell abban, hogy lehetséges az iskola életébe beépíteni olyan új módszereket, melyek megoldást kínálnak napjaink égető problémáira.

Belső indítékunk a jobbító szándék. Újszerűsége miatt bizonyára sok munkát kell majd még elvégeznünk. Ám reméljük, hogy az Arizona-program és azok a módszerek, amelyeket majd a jövőben fogunk kitalálni mi, és a felelősséggel gondolkodó szakemberek, hozzásegítenek minket egy jobb iskolai légkör kialakulásához.

Mire alkalmas a program?

Alkalmas a tanórákon előforduló *konfliktusok kezelésére*, segíti az iskolai szabályokhoz, normákhoz való *alkalmazkodást*, a közösségbe való *beilleszkedést*.

A program *célja* annak biztosítása, hogy a tanár nyugodt körülmények között végezhesse munkáját és a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben.

A program **nem a büntetésre**, sokkal inkább a tanulók **saját felelősségére** épül. Megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseiért ő maga felelős. A *kölcsönös tisztelet* az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra.



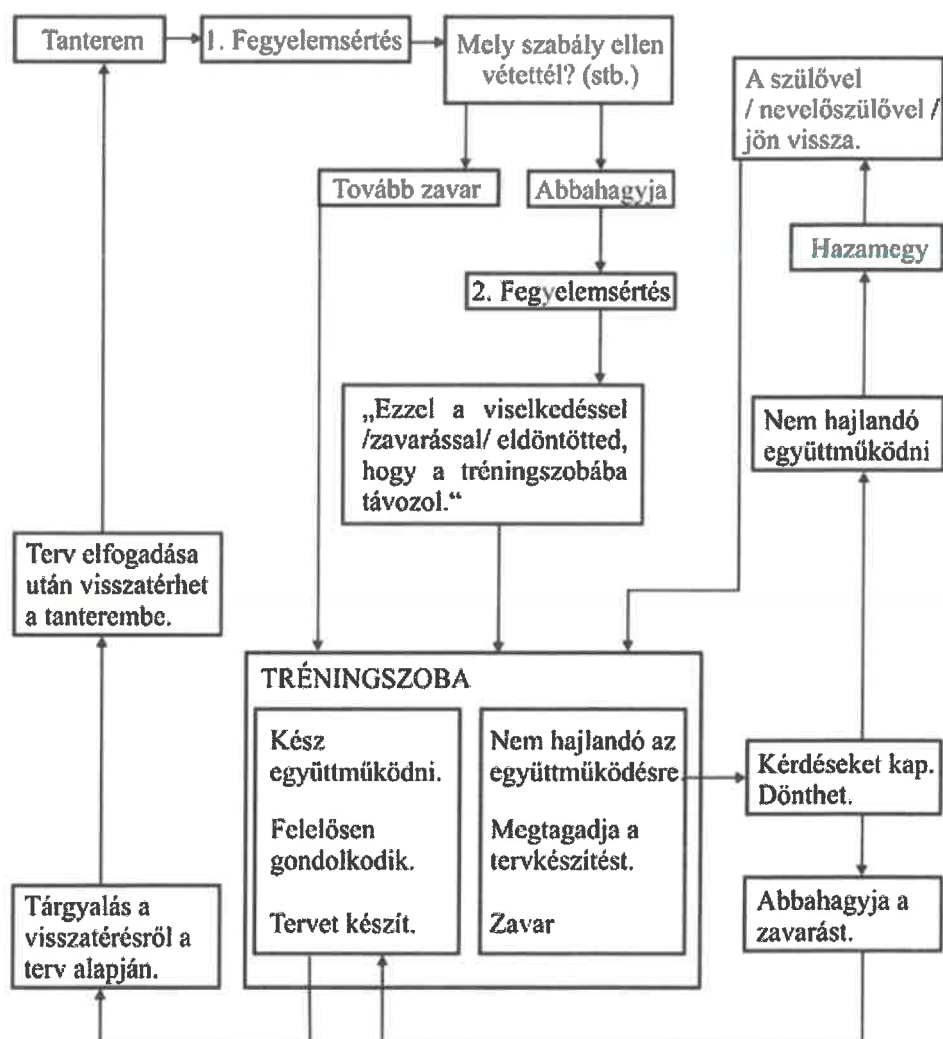
A program alapelve:

- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

Alapvető jogok:

- minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz;
- minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz;
- a tanár kötelessége megvédeni a tanulni akaró diákok jogait;
- mindenkinek tisztelnie kell mások jogait.

Az "Arizona program" működése





A program működtetése a hétköznapiakban

- a program sajátos iskolánkra szabott formájának kidolgozása
- az „Alapszabályok” ismertetése az érintettekkel,
- az „Alapszabályok” kifüggesztése a tantermekben (esetleg az iskola épületén belül több ponton)
- a program beindítása

Betartandó szabályok

- Az órára pontosan érkezem, a szükséges felszereléseket előkészítem
- Követem tanárom utasításait, együttműködöm
- Társaimat nem zavarom
- Jelentkezem, megvárom, hogy felszólítsanak
- Engedély nélkül nem hagyom el a helyem
- Sértő, trágár szavakat senkivel szemben nem használok
- Az iskolai berendezésekre, eszközökre vigyázok

Konkrétumok az Arizona-programból

Az óra menetét zavaró tanulótól a tanár megkérdezi, hogy melyik szabály ellen vétett, és a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, vagy inkább kimegy a tréningzobába. Ha az osztályban való tartózkodást választja, és újra rendetlenkedik, a tanár már nem ad választási lehetőséget, hanem egyértelmű jelzéssel a diák tudomására hozza, hogy el kell hagynia a tantermet.

1. A tanteremben a tanárnak kötelessége, hogy gondoskodjon a szabályok betartatásáról. Amennyiben a tanórán a tanár úgy véli, hogy a tanuló vétett valamely szabály ellen, felemelt kézzel jelez (1. figyelmeztetés), majd megkérdezi a diákokat: „Melyik szabály ellen vétettél?”
2. A tanuló a kifüggesztett szabályokból kiválaszthatja azt a szabályt, amelyet nem tartott be. Tisztelettudóan megválaszolja a kérdést. (A „nem tudom” válasz nem elfogadható.) Eldöntheti, hogy a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, s a tanteremben marad, illetve inkább távozik a tréningzobába.
3. Amennyiben a tanteremben maradás mellett dönt, ügyelnie kell arra, hogy ismételten ne zavarja meg az óra menetét. Amennyiben a tanuló másodszor is vét valamely szabály ellen, a tanár kézmozdulattal (2. figyelmeztetés) jelzi, hogy a tanulónak távoznia kell a tréningzobába. (A tanár közli vele: „Ezzel a viselkedéssel eldöntöttem, hogy a tréningzobába távozol.”)
4. A diák tulajdonképpen mindkét esetben a saját döntése alapján távozik a tréningzobába. Távozása az „Információs lappal” történik, amelyet a tanár értelemszerűen tölt ki.
5. A diáknak az „Információs lappal” jelentkeznie kell a tréningzobában tartózkodó nevelőnél, akinek segítségével „Visszatérési tervet” kell készítenie.
6. Amennyiben a tanuló a felügyelő tanár számára elfogadható tervet készít, visszatérhet a tanórára. Fontos, hogy a visszatéréssel sem zavarhatja meg az óra menetét. Az elkészített tervét csendben a tanári asztalra helyezi, majd a helyére ül és igyekszik bekapcsolódni az óra folyamatába. Így nem sérül a zavartalan tanulási és tanítási folyamat.
7. Az osztályterem elhagyása egy információs lappal történik, amelyre a szaktanár feljegyzi, hogy milyen probléma volt a tanuló viselkedésével.
8. A tréningzobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie. A felügyelő tanár utasításainak betartása számára kötelező. Ennek megszegése azonnali szülői bevonást eredményez.



A tréningsszobában tartózkodás szabályai

1. A tanteremből korábban távozott diák bekopog a tréningsszoba ajtaján. Belépés után szükség szerint bemutatkozik, majd az ott tartózkodó nevelőnek átadja az „Információs lapot”.
 2. Az ügyeletes nevelő a szobában lévő „Úrlapon” regisztrálja a tanulót.
 3. A diák kap egy „Visszatérési tervkészítő lapot”.
 4. A diák leül egy asztalhoz és átgondolja, melyik szabályt sértette meg, milyen következményei vannak tettének saját magára, illetve osztálytársaira nézve.
 5. A diák visszatérési tervet készít arra vonatkozóan, hogyan tudná a jövőben ezt a magatartást elkerülni.
 6. A terv készítésében az ügyeletes nevelő segítséget ad, ha azt kéri a tanuló. „Nem tudom” válasz nem elfogadható.
 7. Ha a diák jó visszatérési tervet készít (ezt az ügyeletes nevelő értékeli és dönti el), akkor a diák az aláírt „Visszatérési tervvel” térhet vissza a tanterembe. (Ezen a lapon az időpontot is mindig rögzíteni kell.)
 8. Ha a diák nem készít vagy nem elfogadható „Visszatérési tervet” készít, akkor a tréningsszobában marad, amíg el nem készíti az elfogadható tervét. Ha erre nem kerül sor a tanítási időben, akkor másnap reggel a tréningsszobába kell visszatérnie, lehetőleg a szülőjével.
 9. A tréningsszobában szünetekben is biztosítjuk a felügyeletet. Az ebben az időben ott tartózkodó diák nem mehet ki a társai közé. Számára a szünetet a tréningsszoba ügyeletes nevelője szabja meg a többiektől eltérő időpontban.
- A pedagógusok tanórán kívüli idejükben külön beosztás szerint látják el az ügyeletet a tréningsszobában.

Néhány gyakorlati tudnivaló:

A tanterem elhagyásának módja

- a. A tanárnak kötelessége, hogy gondoskodjon a szabályok betartatásáról. Ha egy tanár azon a véleményen van, hogy egy tanuló hátráltatja őt a tanításában, vagy a többi diákot zavarja a tanulásban, kérdéseket tesz fel a rendetlenkedő diáknak. Először megkéri a rendetlenkedő diákot, hogy hasonlítsa össze, viselkedése megegyezik-e az osztályszabályokkal vagy sem.
- b. A diák ezután eltekinthet az óra további zavarásától, vagy dönthet úgy, hogy elhagyja az osztálytermet, és a tréningsszobába megy. A lényeg, a saját egyéni döntésen van! Ha marad, és újra zavarja az órát, már nincs lehetősége a választásra, ki kell mennie a tréningsszobába, hiszen tudatosan döntött a szabályok ellen.
- c. Természetesen nincs szabály arra, hogy mi minősül az óra zavarásának, azt mindig a tanár dönti el. Ha többen rendetlenkednek, egyszerre csak egy tanuló mehet ki, de egy óráról több tanuló is távozhat. Ha a diák úgy dönt, hogy elhagyja az osztálytermet, a tréningsszobába kell mennie. Fontos még megemlíteni, hogy amennyiben a tanuló elhagyja az osztálytermet, ezt adminisztráljuk le, E-naplóban KRÉTA-ban, hogy a szülő is értesülhessen erről, illetve, hogy a tananyagot pótolnia kell. A távozása nem mentesíti a következő órai esetleges felelős vagy dolgoztatás alól. Ha dolgoztatás közben hagyja el az osztálytermet, a dolgozatot addig értékeljük, ameddig megírta.



Tanácsadói megbeszélés

Talán az egyik legtöbb gondot okozó kérdés a „Mi az oka, hogy így viselkedtem”? Természetesen a „nem tudom” válaszokat nem fogadjuk el, hiszen a cél, hogy a gyermek felelősséggel gondolja végig tetteit és annak következményeit. A tervekészítés fontos pontja a segítségkérés, minden esetben olyan felnőttet kell megneveznie, akiben megbízik. Ez lehet osztályfőnök, vagy bárki a tantestület tagjai közül a felkínált „Trénerlista” alapján. Mindig a tréning szobában ügyeletet tartó tanár feladata, hogy szóljon annak a kollégának, akit segítőként jelölt meg a diák. (Trénernek jelentkezni szintén önkéntes alapon lehet.)

A tanácsadói megbeszélések sorában az első - ahogy azt már említettük - a diák és az általa a tervlapján említett személy között történő elbeszélgetés. A beszélgetések során megpróbáljuk az okokat felderíteni. Ebben a bizalomnak nagy szerepe van, fontos, hogy a tanuló el merje mondani problémáit, gondjait. Ezeken a megbeszéléseken sok olyan dologra fény derülhet, ami a tanuló viselkedését megmagyarázza és segíthet a megoldásban.

A tréning szobába kerülés következményei:

- **Együttműködés esetén**
 - Minden alkalommal bejegyzés a KRÉTÁBA
 - 3 alkalom után (szülő, gyermek, osztályfőnök)
 - 6 alkalom után (+igazgató, választott tréner, szaktanár)
 - 10 alkalom után (+családsegítő munkatársa)
- **Nem együttműködő**
 - Hivatalos tájékoztató levél
 - **első** alkalom után (szülő, gyermek, osztályfőnök)
 - **második** alkalom után (+igazgató, választott tréner, szaktanár)
 - **harmadik** alkalom után (+családsegítő munkatársa)

Terveink szerint a program várható eredményei a következők lehetnek:

- nyugodtabbá válik a tanórák légköre
- több idő juthat a koncentrált munkavégzésre
- javulhat a tanár-diák viszony
- erősödik a tanulni kész diákok jogainak védelme
- javulhat az iskola megítélése a szülők körében
- nem érzik tehetetleneknek magukat a pedagógusok a renitensekkel szemben
- a problémás gyerekekkel több lehetőség nyílik a személyes beszélgetésekre
- a zavaró diákok a tanórán elveszítik a „színpadot”,
- gondolkodásra kényszerül a renitens gyerek, nem bújhat a „Nem tudom” válasz mögé,
- a beszélgetéseknek köszönhetően feltárulhatnak olyan okok, amik előidézik a helytelen viselkedést,
- a programnak köszönhetően még szorosabbá válhat több intézménnyel, személlyel az iskola kapcsolata.



4.3. 3. sz. melléklet: Dobozi Általános Iskolában megvalósuló pályázatok

A Pályázat kódszáma: EFOP-3.2.6-16

A Pályázat címe: A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A Projekt megvalósításának időszaka: 2018.05.01-2020.02.14.

A művészetek által megvalósuló élményszerű tanulás feltételeinek megteremtése érdekében intézményünk az Együttműködési Megállapodásban vállaltakat beépítette a Pedagógiai Programba: (2023. 02. 14-ig)

Az Együttműködési Megállapodásban intézményünk vállalásai:

- A kidolgozott új képzési módszerek beillesztése a köznevelési intézmény pedagógiai programjába a Projekt fenntartási időszakának (a Projekt megvalósításától számított 3 év) végéig.
- Művészetpedagógiai munkát támogató rendezvények szervezése, lebonyolítása 4 alkalommal.
- A mindennapi művészeti nevelés-oktatásban használt eszköztár felülvizsgálata, részvétel a felmérésben.
- A Projekt keretében kottákat, könyveket az intézmény saját nyilvántartásában feltünteti.

A Pályázat kódszáma: EFOP-3.11.1-17

A Pályázat címe: „ Szülő-Suli” - tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül

Az EFOP-3.11.1-17 projekt keretében a tanulók iskolai előmenetelének javítását és a korai lemorzsolódás visszaszorítását célzó innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszerrel, személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységekkel komplex program bevezetésére kerül sor. A beavatkozás az iskola-család együttműködésre alapozott egyéni fejlesztésen keresztül valósul meg, melynek alapvető célja, egy hosszútávra szóló fejlődés teljeskörű támogatása, és az elért eredmények adaptálása.

Pedagógiai célok A tanulók egyéni képességeinek, kulcskompetenciáinak célirányos és eredményes fejlesztése, hátrányok mérséklése;

- Tanórai differenciálás módszertani lehetőségeinek bővítése, hatékonyságának növelése;



- A kompetencia mérések eredményeinek mérhető javulása;
- A tanulás tanulásának hangsúlyozása;
- A hatékony egyéni tanulás megvalósulásával a tudás élmény megtapasztalása, a tanulási motiváció megerősítése és pozitív irányú változása;
- Szülők (hozzátartozók) és az iskola kapcsolatának javulása;
- Szülők aktivitásának elérése (az iskolai közösségek erősítése, a sokszínűség értéként való kezelése, a közösségi szerepvállalás, őszinte és hatékony kommunikáció);
- A reális énkép kialakításán, az önbizalom erősítésén keresztül a konstruktív életvezetés készségek kialakítása;
- Olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányokat, javítják iskolai sikerességet és biztosítják az egyenlő hozzáférést.

További, elsődleges célok:

- A lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása.
- Az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés.
- Egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére.
- Szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

A Pályázat kódszáma : EFOP-3.1.5-16-2016-00001

A Pályázat címe: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

A kiemelt projekt megvalósítója: Oktatási Hivatal

A kiemelt projekt megvalósítási ideje: 2017. január 2. – 2020. szeptember 30.

2019. december végére elkészül az IKCST. Intézményfejlesztési Komplex Cselekvési Terv

A korai iskolaelhagyók számának csökkentése az Európa 2020 Stratégia kulcsindikátora. Hazánk vállalása, hogy 2020-ig 10%-ra csökkenti az arányt. A stratégia célkitűzéseire illeszkedve a kiemelt projekt célja: ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által



olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése.

Az alábbi főbb tevékenységek valósulnak meg a projekt során:

- A bevont köznevelési intézmények (óvodák, általános és közép fokú oktatási-nevelési intézmények) komplex támogató fejlesztése, központi támogató koordinációval egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.
- A bevont intézményekben a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók közvetett és közvetlen, célzott támogatása, iskolai és későbbi munkaerőpiaci sikerességéhez szükséges feltételek javítása.
- A köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése.
- Az Oktatási Hivatal által működtetett területi és térségi pedagógiai szakmai szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése, a befogadó oktatási célú fejlesztés érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének elősegítése.

BOLDOG ÓVODA ÉS BOLDOG ISKOLA PÁLYÁZAT

„Egy tudományos módszer, amivel a diákok boldogabbak, kitartóbbak lesznek, eredményeik javulhatnak és a velük való közös munka is könnyebbé válik.

A Boldog Óvoda és Iskola pályázat célja:

- a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az óvodai, alsós, felsős és közép szintjén tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Az eredmény:

- optimista, magabiztos és kitartó óvodások és iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.”

<http://boldogiskola.hu/>

Intézményünk vállalja, hogy 1 fő részt vesz a Pályázat által felkínált továbbképzésen.

Valamint a Szakmai Csomagokban ajánlott „Boldogságórát” osztályfőnöki órák keretében megtartjuk.



4.4. 4. sz. melléklet: Komplex Alapprogram bevezetése

A Dobozi Általános Iskolában a Komplex Alapprogram az 1. és az 5. évfolyamokon kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévben felmenő rendszerben igazodva a NAT óraszámaihoz és az előírt tananyag mennyiséghez.

A DFHT órák a délelőtti folyamán jelennek meg, míg az alprogramok (az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA), a művészetalapú alprogram (MA)) a délutáni időszékban. A „Te órád”-ra szintén a délután folyamán kerül sor. A ráhangolódás az első órákba integrálva jelenik meg.

1. CÉLOK, ALAPELVEK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.



Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

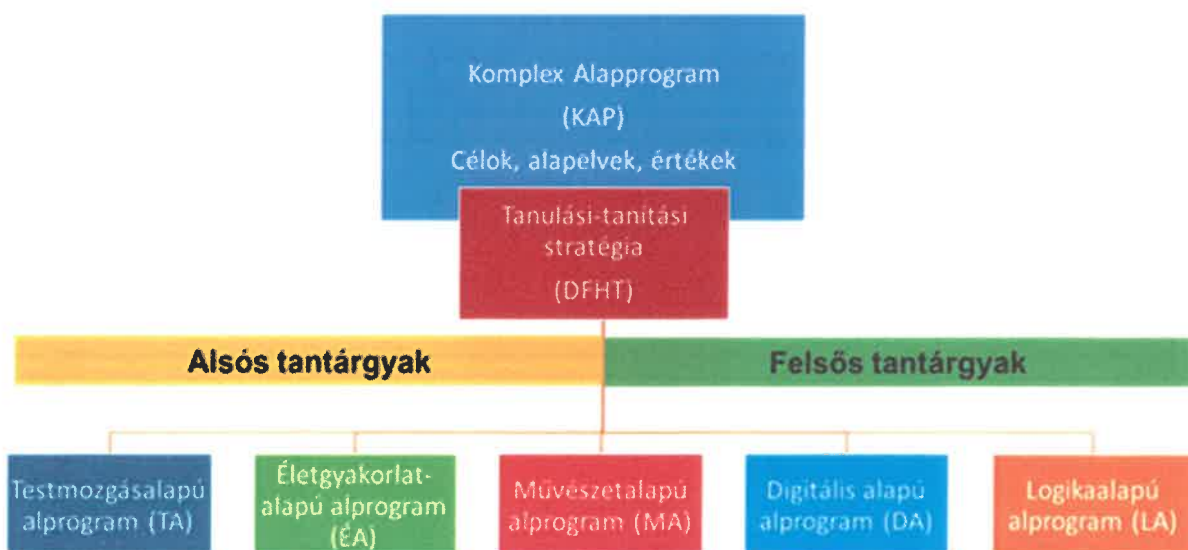
A program legfontosabb alapelvei:

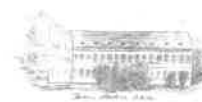
- adaptivitás
- komplexitás
- közösségiség
- tanulástámogatás
- méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.





2. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

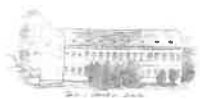
Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret
- hon-és népismeret
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés

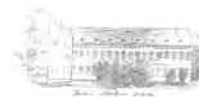


- gazdasági nevelés
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.



- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.



- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

A csoportmunka során alkalmazott normák, szabályok, alapelvek:

Normák, szabályok

- Teljesítsd a kijelölt szereped!
- Jogod van a csoporton belül bárkitől segítséget kérni!
- Köteles vagy segítséget adni annak, aki kéri!
- Segíts másoknak, de ne oldd meg helyettük a feladatot!
- Munkádat mindig fejezd be!
- Pakolj el magad után!

Alapelvek:

- Mindenki jó valamiben, van valamihez képessége.
- Senkinek sincs mindenhez tehetsége.
- Együtt többre vagyunk képesek, mint egyedül.
- Senki sem készült el addig, amíg a csoportban mindenki be nem fejezte a feladatot.



Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

A DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.



Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

3. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

A Komplex Alapprogramban legalább 2 alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben



- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vérteti fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.



Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

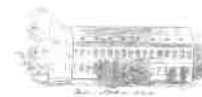
A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.



Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.



Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.



Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra:

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 20%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átfelölő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



Ráhangolódás:

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-45 perces foglalkozás keretén belül.

A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” foglalkozás - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely foglalkozásokon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. A foglalkozás kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak a komplex órákon, valamint a DFHT-val megvalósuló tanórákon. Arra kell törekednünk, hogy a többi tanórát is házi feladat mentessé tegyük!

Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.



Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van:

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején végezzük, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.



Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.



4. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

5. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

6. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

6. 1. Délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttan-tervi tartalmak kb. 20%-ának feldolgozása történik ilyen módon.



6. 2. Délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak,
- délután zajlik a „Te órád”.

6. 3. Időkeretek:

A tantárgyak óraszámai (heti/évi), valamint a DFHT órák éves óraszámai az 1-4. és az 5-8. évfolyamokon 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	1. évfolyam	D F H T	2. évfolyam	D F H T	3. évfolyam	D F H T	4. évfolyam	D F H T
Magyar nyelv és irodalom	8/272	54	8/272	54	6/204	41	6/204	41
Angol nyelv	-		-		-		2/68	14
Matematika	4/136	27	4/136	27	4/136	27	4/136	27
Etika/Hit- és erkölcstan	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Környezetismeret	-		-		1/34	7	1/34	7
Ének-zene	2/68	14	2/68	14	2/68	14	2/68	14
Vizuális kultúra	2/68	14	2/68	14	2/68	14	1/34	7
Technika és tervezés	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Digitális kultúra	-		-		1/34	7	1/34	7
Testnevelés és sport	5/170	34	5/170	34	5/170	34	5/170	34
Cigány népismeret	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Maximális órakeret	24		24		24		25	



Tantárgyak	5. évfolyam	D F H T	6. évfolyam	D F H T	7. évfolyam	D F H T	8. évfolyam	D F H T
Magyar nyelv és irodalom	4/136	27	4/136	27	3/102	20	3/102	20
Angol nyelv	3/102	20	3/102	20	3/102	20	3/102	20
Matematika	4/136	27	4/136	27	3/102	20	3/102	20
Etika/Hit- és erkölcsstan	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Történelem	2/68	14	2/68	14	2/68	14	2/68	14
Állampolgári ismeretek	-		-		-		1/34	7
Integrált természettud.	2/68	14	2/68	14	4/136	27	5/170	34
Földrajz	-		-		2/68	14	1/34	7
Ének-zene	2/68	14	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Vizuális kultúra	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Technika és tervezés	1/34	7	1/34	7	1/34	7	-	
Digitális kultúra	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Testnevelés és sport	5/170	34	5/170	34	5/170	34	5/170	34
Közösségi nevelés	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Cigány népismeret	1/34	7	1/34	7	1/34	7	1/34	7
Hon- és népismeret	-		1/34	7	-		-	
Dráma és színház	-		-		1/34	7	-	
Maximális órakeret	28		28		30		30	

6. 4.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT	➡	DFHT-val megvalósított tanóra
TA	➡	Testnevelés alapú alprogram
ÉA	➡	Életgyakorlatalapú alprogram
DA	➡	Digitális alapú alprogram
MA	➡	Művészetalapú alprogram
TÓ	➡	„Te órád”
RÁ	➡	Ráhangolódás



4.5. 5. sz. melléklet A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottakra vonatkozó helyi értékelési szabályzat

Jelen szabályzat a **Dobozi Általános Iskola** és a vele munkaviszonyban/közalkalmazotti jogviszonyban álló, pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottakra terjed ki.

2. Jelen szabályzat alkalmazásában

-*gyakornok*: a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján Gyakornok fokozatba besorolt nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy,

-*intézményvezető* :a köznevelési intézmény vezetője,

-*közvetlen felettes*: a köznevelési intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata alapján a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott munkaköri leírásában közvetlen felettesként megjelölt személy,

-*mentor*: a gyakornok szakmai fejlődését segítő, az intézményvezető által kijelölt, pedagógus vagy nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy.

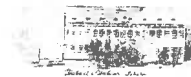
3. A gyakornokokra vonatkozó, a minősítés alapjául szolgáló, a munkáltató szervezetéhez és a betöltött munkakör követelményeihez kapcsolódó szakmai követelményrendszer

3.1.A pedagógus szakképzettséghez vagy szakképesítéshez kapcsolódó követelmény a **hospitálás**: a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott nevelési, vagy **tanítási félévenként legalább öt**, pedagógus szakképzettségének vagy szakképesítésének megfelelő **tanórát vagy foglalkozást köteles látogatni**.

3.2. A betöltött nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörhöz kapcsolódó **követelmények**:

3.2.1. **A gyakornok ismerje meg:**

- a köznevelési intézmény hagyományait, történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét,
- az intézményi dokumentumokat (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, munkaterv),
- a tanügyigazgatási dokumentumokat, ezek alkalmazásának módját,
- a munkavédelemre, balesetvédelemre, tűzvédelemre vonatkozó általános szabályokat,
- a gyermekek, tanulók, szülők, pedagógusok törvényben meghatározott jogait és kötelezettségeit,
- a fenntartói irányítással kapcsolatos általános rendelkezéseket,
- az intézményre vonatkozó főbb jogszabályokat.



3.2.2. A gyakornok a munkajogi szabályoknak megfelelően lássa el munkaköri kötelezettségeit.

4. A minősítés szempontjai és a teljesítmény mérésének módja:

4.1. A hospitálás

A hospitáláson való részvételt a meglátogatott tanórát vagy foglalkozást tartó pedagógus, valamint - ha a hospitálás nem a gyakornokot foglalkoztató intézményben történt - az intézményvezető az aláírásával igazolja.

4.1.1. A hospitálási napló tartalmazza:

- a tanóra vagy foglalkozás időpontját, helyét, az azt tartó pedagógus nevét, tárgyát illetve témáját,
- a tanóra, foglalkozás menetének leírását,
- a tanóra, foglalkozás pedagógus által megfogalmazott céljait,
- a tanóra, foglalkozás céljának megvalósulásával kapcsolatos gyakornoki értékelést, a tapasztalatok, tanulságok megfogalmazását.

4.1.2. A **hospitálási naplót** a tanórát, foglalkozást követő 30 napon belül el kell készíteni és azt **a mentornak be kell mutatni.**

4.2. A szakmai követelmények teljesítésének mérése:

A gyakornok köteles számot adni a megismert dokumentumokról.

Munkateljesítményét a következő szempontok szerint kell értékelni:

- A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek
- A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka
- A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség
- A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat
- A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet

Az egyes szempontokra a következő értékelés és **pontszám adható:**

- Kiemelkedő (3 pont)
- Megfelelő (2 pont)
- Kevésbé megfelelő (1 pont)
- Nem megfelelő (0 pont)

A pontszámok alapján a gyakornok munkájának értékelése lehet:

- kiválóan alkalmas (80-100%)
- alkalmas (60-79%)
- kevésbé alkalmas (30-59%)
- alkalmatlan (30% alatt)



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

4.3. A gyakornok a Pedagógus I. fokozatba sorolás feltételeit teljesítette, ha:

- az előírt számú hospitáláson részt vett,
- a hospitálási naplót hiánytalanul vezette, és
- a szakmai munka értékelése legalább „kevésbé alkalmas” eredményt ért el.

5. A minősítési követelmények teljesítésével és a teljesítmény mérésével összefüggő eljárási rend:

5.1. A gyakornok a hospitálás igazolását, a hospitálási naplót az intézményvezetőnek köteles bemutatni a szakmai munka értékelését megelőzően.

5.2. A mentor írásban beszámol a gyakornok fejlődéséről, szövegesen értékeli teljesítményét, szervezetbe való beilleszkedésének sikerességét, a szükséges dokumentumok megismerését.

5.3. A szakmai munka értékelését az intézményvezető a mentor beszámolója és a közvetlen vezető véleményének kikérése alapján írásban végzi el, a gyakornoki idő lejártát megelőző 60 napon belül. A minősítő lapot az intézményvezető, a mentor és a gyakornok írja alá.

5.4. Az intézményvezető írásos igazolást készít arról, hogy a gyakornok a Pedagógus I. fokozatba sorolás feltételeit teljesítette-e, és ezt továbbítja az Oktatási Hivatal részére.

5.5. Az átsorolást az Oktatási Hivatal által kiállított tanúsítvány alapján kell elvégezni.

6. Jelen szabályzat 2020.szeptember elsején lép hatályba.

Doboz, 2020.09.01.



Zsigmond Károly
intézményvezető



4.6. 6. sz. melléklet EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk”

Intézményeink nevében az EFOP-3.1.6-16-2017-00045 **„Mindannyian mások vagyunk”** A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázat keretében olyan módszertani anyagok kerültek kidolgozásra, amelyek a többségi iskolákban tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek sikerebb integrációját hivatottak elősegíteni.

- **Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára**

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikeresebb integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikai környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségekbe történő beilleszkedés segítéséhez.

Elérhető:

<http://www.eselypedagogia.hu/sites/default/files/Dokumentumok/EFOP/M%C3%B3dszertani%20%C3%BAtmutat%C3%B3%20az%20autizmus%20spektrum%20zavarral%20%C3%A9s%20gyermeket%20befogad%C3%B3%20%C3%B3vod%C3%A1k%20%C3%A9s%20%C3%A1ltalános%20iskol%C3%A1k%20sz%C3%A1m%C3%A1ra1.pdf>

- **Felmérőrendszer az 1-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához**

A felmérőrendszer az általános iskolai magasabb évfolyamra lépés minimumkövetelményeit figyelembe véve a tanulási zavarokra jellemző feladatípusokból került összeállításra az

- írás-helyesírás;
- szövegértés és
- matematika területekre.

Minden évfolyamra A és B verzióval, a visszamérés segítésére. A felmérőkhöz részletes értékelési útmutató tartozik. A kapott eredmények az egyéni fejlesztési terv kidolgozását segítik. A rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tételén kívül a többségi pedagógusoknak is kiindulópontja lehet az SNI tanulók egyéni haladási szintjéhez, képességeihez mért tervezéshez.

Elérhető:

<http://www.eselypedagogia.hu/node/47/#cikk>



- **Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig**

Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve évvégén.

Elérhető:

<http://www.eselypedagogia.hu/node/47/#cikk>

Doboz, 2021. szeptember 1.



Zsigmond Károly
intézményvezető



JEGYZŐKÖNYV

Intézmény neve: Dobozi Általános Iskola

Helyszín: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Időpont: 2021. szeptember 1.

Tárgy: Pedagógiai Program módosításának nevelőtestület általi elfogadása

A jegyzőkönyvet vezető személy neve: Kovalovszki Tímea

Jelenléti ív: mellékelve

Az elfogadás menete:

1. Jegyzőkönyvvezető és hitelesítők megválasztása.

Az Intézményvezető ismerteti a megjelent nevelőtestületi közösséggel a Pedagógiai Programot érintő változást, miszerint:

EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „**Mindannyian mások vagyunk**” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázat keretében az Esély Pedagógiai Központ EGYMI módszertani segédanyagokat dolgozott ki, melyek közül intézményünk átveszi és ezzel alkalmazni kívánja a 2021/2022 tanévtől a

- **Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára**

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikeresebb integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikusan környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségbe történő beilleszkedés segítéséhez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Felmérőrendszer az 1-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához**

A felmérőrendszer az általános iskolai magasabb évfolyamra lépés minimumkövetelményeit figyelembe véve a tanulási zavarokra jellemző feladattípusokból került összeállításra az

- írás-helyesírás;
- szövegértés és
- matematika területekre.

Minden évfolyamra A és B verzióval, a visszamérés segítésére. A felmérőkhöz részletes értékelési útmutató tartozik. A kapott eredmények az egyéni fejlesztési terv kidolgozását segítik. A rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tételén kívül a többségi pedagógusoknak is kiindulópontja lehet az SNI tanulók egyéni haladási szintjéhez, képességeihez mért tervezéshez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.



- **Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig**

Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve év végén.

2. A módosításokat a nevelőtestületnek véleményezésre bocsájtja.
3. A módosítási javaslatok kézfelnyújtással történő véleményezése.

A Pedagógiai Program módosítási javaslataival kapcsolatos nevelőtestületi elfogadás eredménye.

Jelenlétre jogosult: 23 fő

Jelen vannak: 23 fő

A nevelőtestület határozatképes.

A módosítási javaslatokat támogatja: 23 fő

A módosítási javaslatokat nem támogatja: 0 fő

Tartózkodott: 0 fő

A módosítási javaslatokat a véleményezésre jogosult szervezet jelen lévő képviselői 100 %-ban támogatják.

A jegyzőkönyv vezetőjének aláírása:

Kovácsné Tímea

A jegyzőkönyvet hitelesítők neve:

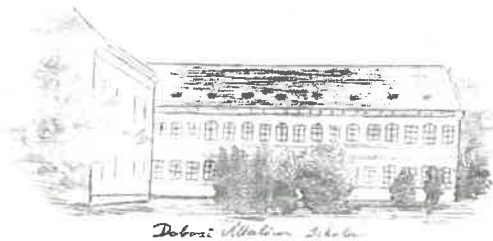
A jegyzőkönyvet hitelesítők aláírása:

Szigmond Károly

Szabó Bóka Katalin

Jegyzőkönyv melléklete:

1. jelenléti ív



Dobozi Általános Iskola

5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Tel.: 66/268-298 Fax: 66/889-159

E-mail: iskola@doboz.hu

Honlap: dobozialtalanosiskola.hu

Jelenléti ív Tanérvnyitó értekezlet 2021.09.01.

1. Balogh László Leventéné
2. Botos Tímea
3. Bólya Mónika
4. Debreceni Hajnalka
5. Erdős-Nagy Marietta
6. Fábiánné Laczó Mária - óraadó
7. Futakiné Debreczeni Ilona
8. Gémes Róbert - óraadó
9. Illik Józsefné
10. Kádár Ádámné
11. Kiss Rózsa
12. Kovácsné Mórocz Anikó
13. Krisán Edina Kamilla
14. Pásztorné Králik Ildikó
15. Péliné Eszenyi Hajnalka
16. Szabados Kristóf
17. Szatmári Istvánné
18. Szerb Marianna
19. Tóthné Székely Ildikó
20. Turákné Sente Mária Adél
21. Váradi Edit
22. Zombai Attila
23. Zsigmond Károly
24. Kovalovszki Tímea
25. Szabóné Bönde Mária
26. Szabó Tibor
27. Szilágyi Szabolcs
28. Zsigmond Krisztina

Balogh László Leventéné
Botos Tímea
Bólya Mónika
Debreceni Hajnalka
Erdős-Nagy Marietta
Fábiánné Laczó Mária - óraadó
Futakiné Debreczeni Ilona
Gémes Róbert - óraadó
Illik Józsefné
Kádár Ádámné
Kiss Rózsa
Kovácsné Mórocz Anikó
Krisán Edina Kamilla
Pásztorné Králik Ildikó
Péliné Eszenyi Hajnalka
Szabados Kristóf
Szatmári Istvánné
Szerb Marianna
Tóthné Székely Ildikó
Turákné Sente Mária Adél
Váradi Edit
Zombai Attila
Zsigmond Károly
Kovalovszki Tímea
Szabóné Bönde Mária
Szabó Tibor
Szilágyi Szabolcs
Zsigmond Krisztina



JEGYZŐKÖNYV

Intézmény neve: Dobozi Általános Iskola

Helyszín: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Időpont: 2021. szeptember 1.

Tárgy: Pedagógiai Program módosításának Intézményi Tanács általi véleményezése

A jegyzőkönyvet vezető személy neve: Kovalovszki Tímea

Jelenléti ív: mellékletben

EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázat keretében az Esély Pedagógiai Központ EGYMI módszertani segédanyagokat dolgozott ki, melyek közül intézményünk átveszi és ezzel alkalmazni kívánja a 2021/2022 tanévtől a

- **Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára**

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikeresebb integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikai környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségbe történő beilleszkedés segítéséhez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Felmérőrendszer az 1-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához**

A felmérőrendszer az általános iskolai magasabb évfolyamra lépés minimumkövetelményeit figyelembe véve a tanulási zavarokra jellemző feladattípusokból került összeállításra az

- írás-helyesírás;
- szövegértés és
- matematika területekre.

Minden évfolyamra A és B verzióval, a visszamérés segítésére. A felmérőkhöz részletes értékelési útmutató tartozik. A kapott eredmények az egyéni fejlesztési terv kidolgozását segítik. A rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tételén kívül a többségi pedagógusoknak is kiindulópontja lehet az SNI tanulók egyéni haladási szintjéhez, képességeihez mért tervezéshez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig**



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve év végén.

Az iskola mindenkori törekvése, hogy előmozdítsa a sajátos nevelési igényű tanulók minél sikeresebb iskolai előmenetelét, az esetleges lemorzsolódás megakadályozva. Az egyéni bánásmód, az egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő órai munka tervezésben, a tanulásmódszertan kiválasztásában, de legfőképpen a rehabilitációs célú ellátás megvalósításában nyújt/nyújtanak segítséget ezek a módszertanok.

A véleményezés menete:

1. Az Intézményvezető ismerteti az Intézményi Tanács tagjaival a Pedagógiai Programot érintő változást.
2. A módosításokat az Intézményi Tanács véleményezésére bocsátja.
3. A módosítási javaslat kézfelnyújtással történő véleményezése.

A Pedagógiai Program módosítási javaslataival kapcsolatos Intézményi Tanács általi véleményezési eljárás eredménye

A módosítási javaslatokat támogatja: 21 fő

A módosítási javaslatokat nem támogatja: 0 fő

Tartózkodott: 0 fő

A módosítási javaslatokat a véleményezésre jogosult szervezet jelen lévő képviselői 100 %-ban támogatják.

A jegyzőkönyv vezetőjének aláírása: Kovácsné Tímea

Intézményi tanács elnökének aláírása: Váradi Erika

Jegyzőkönyv melléklete:

1. jelenléti ív

Intézményi Tanács jelenléti íve

tárgy: Pedagógiai Program módosításának Intézményi Tanács általi véleményezése

dátum: 2021. szeptember 1.

Jelenlétre jogosultak (nyomtatott)	Jelen vannak (aláírás):
Balogh László Leventéné	Balogh László
Botos Tímea	Botos Tímea
Bólya Mónika	Bólya Mónika
Debreceni Hajnalka	Debreceni Hajnalka
Erdős-Nagy Marietta	Erdős-Nagy Marietta
Futakiné Debreczeni Ilona	Futakiné Debreczeni Ilona
Illik Józsefné	Illik Józsefné
Kádár Ádámné	Kádár Ádám
Kiss Rózsa	Kiss Rózsa
Kovácsné Mórocz Anikó	Kovácsné Mórocz Anikó
Krisán Edina Kamilla	Krisán Edina Kamilla
Pásztorné Králik Ildikó	Pásztorné Králik Ildikó
Péliné Eszenyi Hajnalka	Péliné Eszenyi Hajnalka
Szabados Kristóf	Szabados Kristóf
Szatmári Istvánné	Szatmári István
Szerb Marianna	Szerb Marianna
Tóthné Székely Ildikó	Tóthné Székely Ildikó
Turákné Szente Mária Adél	Turákné Szente Mária Adél
Várad Edit	Várad Edit
Zombai Attila	Zombai Attila
Zsigmond Károly	Zsigmond Károly



JEGYZŐKÖNYV

Intézmény neve: Dobozi Általános Iskola

Helyszín: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Időpont: 2021. szeptember 1.

Tárgy: Pedagógiai Program módosításának Szülői Szervezet általi véleményezése

A jegyzőkönyvet vezető személy neve: Kovalovszki Tímea

Jelenléti ív: mellékletben

A módosítás leírása:

EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „**Mindannyian mások vagyunk**” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázat keretében az Esély Pedagógiai Központ EGYMI módszertani segédanyagokat dolgozott ki, melyek közül intézményünk átveszi és ezzel alkalmazni kívánja a 2021/2022 tanévtől a

- **Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára**

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikereiből integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikai környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségbe történő beilleszkedés segítéséhez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Felmérőrendszer az 1-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához**

A felmérőrendszer az általános iskolai magasabb évfolyamra lépés minimumkövetelményeit figyelembe véve a tanulási zavarokra jellemző feladattípusokból került összeállításra az

- írás-helyesírás;
- szövegértés és
- matematika területekre.

Minden évfolyamra A és B verzióval, a visszamérés segítésére. A felmérőkhöz részletes értékelési útmutató tartozik. A kapott eredmények az egyéni fejlesztési terv kidolgozását segítik. A rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tételén kívül a többségi pedagógusoknak is kiindulópontja lehet az SNI tanulók egyéni haladási szintjéhez, képességeihez mért tervezéshez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig**



Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve év végén.

Az iskola mindenkori törekvése, hogy előmozdítsa a sajátos nevelési igényű tanulók minél sikeresebb iskolai előmenetelét, az esetleges lemorzsolódás megakadályozva. Az egyéni bánásmód, az egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő órai munka tervezésben, a tanulásmódszertan kiválasztásában, de legfőképpen a rehabilitációs célú ellátás megvalósításában nyújt/nyújtanak segítséget ezek a módszertanok.

A véleményezés menete:

1. Az Intézményvezető ismerteti a szülői közösséggel a Pedagógiai Programot érintő változást.
2. A módosításokat a szülői közösség véleményezésére bocsájtja.
3. A módosítási javaslat kézfelnyújtással történő véleményezése.

A Pedagógiai Program módosítási javaslataival kapcsolatos Szülői Szervezet általi véleményezési eljárás eredménye

A módosítási javaslatokat <u>támogatja</u> :	20 fő
A módosítási javaslatokat <u>nem támogatja</u> :	0 fő
Tartózkodott:	0 fő

A módosítási javaslatokat a véleményezésre jogosult szervezet jelen lévő képviselői 100 %-ban támogatják.

A jegyzőkönyv vezetőjének aláírása: Kovácsné Tócsa.....

Jegyzőkönyv melléklete:

1. jelenléti ív

Szülői munkaközösség jelenléti íve

tárgy: Pedagógiai Program módosításának Szülői Szervezet általi véleményezése

dátum: 2021.09.01.

Jelenlétre jogosultak (nyomtatott)	Jelen vannak (aláírás):
Óréné Szabó Erzsébet	Óréné Szabó Erzsébet
Szabó Anikó	Szabó Anikó
Nyulné Dézsi Ildikó	Nyulné Dézsi Ildikó
Kallóné Molnár Katalin	Kallóné Molnár Katalin
Kovács László	Kovács László
Szilágyi Gáborné	Szilágyi Gáborné
Szekeresné Kovács Katalin	Szekeresné Kovács Katalin
Jantyik János	Jantyik János
Szabóné Békési Zsuzsanna	Szabóné Békési Zsuzsanna
Szabó Magdolna	Szabó Magdolna
Kerekiné Bucsa Julianna	Kerekiné Bucsa Julianna
Kölösne Orodán Anikó	Kölösne Orodán Anikó
Kárnyáckiné Lukucz Ilona	Kárnyáckiné Lukucz Ilona
Kovács Éva	Kovács Éva
Dancsné Tobai Ildikó	Dancsné Tobai Ildikó
Tobai Margit	Tobai Margit
Molnár Erika	Molnár Erika
Szabó Sándor	Szabó Sándor
Békésiné Fekete Eszter	Békésiné Fekete Eszter
Kovácsné Szász Veronika	Kovácsné Szász Veronika



JEGYZŐKÖNYV

Intézmény neve: Dobozi Általános Iskola

Helyszín: 5624 Doboz, Kossuth tér 15.

Időpont: 2021. szeptember 1.

Tárgy: Pedagógiai Program módosításának Diákönkormányzat általi véleményezése

A jegyzőkönyvet vezető személy neve: Kovalovszki Tímea

Jelenléti ív: mellékelve

A módosítás leírása

EFOP-3.1.6-16-2017-00045 „Mindannyian mások vagyunk” A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Békéscsabai Tankerületi Központban pályázat keretében az Esély Pedagógiai Központ EGYMI módszertani segédanyagokat dolgozott ki, melyek közül intézményünk átveszi és ezzel alkalmazni kívánja a 2021/2022 tanévtől a

- **Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára**

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikeresebb integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikai környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségbe történő beilleszkedés segítéséhez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.

- **Felmérőrendszer az 1-8. osztályos integrált oktatásban részesülő SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kidolgozásához**

A felmérőrendszer az általános iskolai magasabb évfolyamra lépés minimumkövetelményeit figyelembe véve a tanulási zavarokra jellemző feladattípusokból került összeállításra az

- írás-helyesírás;
- szövegértés és
- matematika területekre.

Minden évfolyamra A és B verzióval, a visszamérés segítésére. A felmérőkhöz részletes értékelési útmutató tartozik. A kapott eredmények az egyéni fejlesztési terv kidolgozását segítik. A rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tételén kívül a többségi pedagógusoknak is kiindulópontja lehet az SNI tanulók egyéni haladási szintjéhez, képességeihez mért tervezéshez.

A módszertan a PP mellékletét képezi.



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

- **Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig**

Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve év végén.

Az iskola mindenkori törekvése, hogy előmozdítsa a sajátos nevelési igényű tanulók minél sikeresebb iskolai előmenetelét, az esetleges lemorzsolódás megakadályozva. Az egyéni bánásmód, az egyéni fejlődési ütemet figyelembe vevő órai munka tervezésben, a tanulásmódszertan kiválasztásában, de legfőképpen a rehabilitációs célú ellátás megvalósításában nyújt/nyújtanak segítséget ezek a módszertanok.

A véleményezés menete:

1. Az Intézményvezető ismerteti a DÖK tagjaival a Pedagógiai Programot érintő változást.
2. A módosításokat az DÖK segítő tanár véleményezésére bocsájtja.
3. A módosítási javaslat kézfelnyújtással történő véleményezése.

A Pedagógiai Program módosítási javaslataival kapcsolatos Diákönkormányzat általi véleményezési eljárás eredménye

A módosítási javaslatokat támogatja: 19 fő

A módosítási javaslatokat nem támogatja: 0 fő

Tartózkodott: 0 fő

A módosítási javaslatokat a véleményezésre jogosult szervezet jelen lévő képviselői 100 %-ban támogatják.

A jegyzőkönyv vezetőjének aláírása: Kovács Zoltán

DÖK vezetőjének neve, aláírása: Székelyi Árpád

Jegyzőkönyv melléklete:

1. jelenléti ív

Diákönkormányzat jelenléti íve

tárgy: Pedagógiai Program módosításának Diákönkormányzat általi véleményezése

dátum: 2021.09.01.

Jelenlétre jogosultak (nyomtatott)

Jelen vannak (aláírás):

Zombai Attila	Zombai Attila
Lukucz Lara 2.a	Lukucz Lara
Tóth Marcell 2.a	TÓTH, marcell
Kalló Dorina 2.b	kalló -dorina
Rácz Dominik 2.b	RÁCZ dominik
Szabó Jázmin Csilla 3.a	Szabó jázmin Csilla
Szekeres Ákos Tibor 3.a	Szekeres Ákos Tibor
Ajtai Leticia 4.a	Ajtai Leticia
Kovács Mihály 4.a	Kovács Mihály
Bakos Bianka 4.b	Bakos Bianka
Soós Sándor Dávid 4.b	Soós Sándor Dávid
Kölös Zorka 5.a	Kölös Zorka
Pribojszki Zsombor 5.a	Pribojszki Zsombor
Czegle Lukács Áron 6.a	Czegle Lukács Áron
Kárnyáczki Lili 6.a	Kárnyáczki Lili
Bakos Marcell 7.a	Bakos Marcell
Gergely Gréta 7.a	Gergely Gréta
Kovács Petra 8.a	Kovács Petra
Békési István 8.a	Békési István



5. Legitimációs záradék

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény **Diákönkormányzata** 2021.09. 01-jén tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Doboz, 2021.09.01

.....
Zemplén Áldó

diákönkormányzat

képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a **Szülői Szervezet** 2021.09.01-jén tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Doboz. 2021. 09. 01.

.....
Orsi Szabó Erőbet

szülői szervezet

képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az **Intézményi Tanács** 2021.09.01-jén tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Doboz, 2021.09.01.

.....
Váradi Edina

intézményi tanács

képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény **Alsós munkaközössége** 2021.09.01-jéntartott értekezletén véleményezte és elfogadta.

Doboz, 2021.09.01.

.....
Illik József

**alsós munkaközösség
vezetője**

P E D A G Ó G I A I P R O G R A M



A pedagógiai programot/módosítását az intézmény **Felső munkaközössége** -án tartott értekezletén véleményezte és elfogadta. 2021.09.01-jén

Doboz, 2021.09.01-jén

Tutakné Debreczeni Nóra
.....
felső munkaközösség vezetője

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény **Önértékelést Támogató Munkacsoport** 2021. 09.01-jén véleményezte és elfogadta.

Doboz, 2021.09.01.

Szallai Zoltán
.....
ÖTM vezetője

Egyetértési nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a **Dobozi Cigány Nemzetiségi Önkormányzat** testületi ülésén elfogadta, a benne foglaltakkal egyetért.

Doboz, 2021.09.01.

Szallai Zoltán
.....
DCNÖ elnök

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény **Nevelőtestülete** 2021.09.01-jén tartott értekezletén elfogadta.

Doboz, 2021.09.01.

Tutakné Debreczeni Nóra
.....
közalkalmazotti tanács elnöke

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Doboz, 2021.09.01.

Szallai Zoltán
.....
intézményvezető

Nyilatkozat



P E D A G Ó G I A I P R O G R A M

A Pedagógiai Program nem tartalmaz olyan rendelkezést, melynek következtében a fenntartóra, többletkötelezettség hárul.

Doboz, 2021.09.01.



.....
intézményvezető

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programnál a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Békéscsabai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolta. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Békéscsaba, 2021.09.01.



.....
fenntartó képviselője